



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายนอกและปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้องค์กรประกันคุณภาพภายในเป็นหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๖
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๙
ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice).....	๓๔
ส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๑

ภาคผนวก

- ก) ประกาศวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ
บ้านโป่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....
- ข) คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ที่ ๑๕๙/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๑.....

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมิน

๑.๑.๑ ประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน ๔ ประเด็น
๑.๑.๒ ประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน ๒ ประเด็น
๑.๑.๓ ประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน ๒ ประเด็น
๑.๑.๔ ประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน ๑ ประเด็น
๑.๑.๕ ประเด็นที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน - ประเด็น

๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีความมุ่งมั่นและตั้งใจบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๒. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม และถือ เป็นนโยบายที่สำคัญที่ต้องดำเนินการ มีการส่งเสริมการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

๔. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเข้าฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง

๕. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

๖. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ดำเนินการนิเทศการสอน เพื่อสนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาการสอน ให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อครูผู้สอน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ เสนอต่อผู้อำนวยการและครูผู้สอน เพื่อให้ครูได้พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ดำเนินการจัดให้มีการนิเทศผู้เรียนทั้งในระบบปกติ และทวิภาคี

๘. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๙. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริม การดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือ ทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ควรกำหนดและหาวิธีการในการติดตามแบบสอบถามสำรวจความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้รับจำนวนข้อมูลตอบกลับครบถ้วน

๒. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ควรมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาในระบบปกติ และระบบทวิภาคี มีการลงนามสัญญาฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ อย่าง ต่อเนื่อง

๓. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ควรหาแนวทางและวิธีการป้องกัน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ ปวช. ให้มากขึ้น เนื่องจาก ผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน ใน ระดับ ปวช. อยู่ในระดับ พอใช้

๔. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อก้าวไปสู่นโยบายของรัฐบาล “ไทยแลนด์ ๔.๐” เพิ่มขึ้น

๕. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ดำเนินการหาหน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการใหม่ ๆ ทั้ง ใน ประเทศ และต่างประเทศ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อทำข้อตกลงความร่วมมือในการทำให้เกิดองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

๖. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ควรดำเนินการเพิ่มปริมาณผู้เรียน โดยจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้มีผู้เรียนระบบทวิ ภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑

๗. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ควรดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึก ร่วมกันในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มากขึ้น

๘. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ควรพัฒนาด้านการจัดเก็บเอกสารข้อมูลของงานต่าง ๆ ให้เป็นระบบยิ่งขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล พัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ เพื่อให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้เมื่อต้องการ เป็นการเตรียมพร้อมรับการประเมินระบบออนไลน์ ซึ่งจะเกิดขึ้นในอนาคต ช่วยลดปริมาณกระดาษ

๑.๔ ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ประสานงานกับแผนกวิชา หาวิธีการในการร่วมดำเนินการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อให้มีข้อมูลตอบกลับครบถ้วน

๒. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง กำหนดแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันให้ลดลง

๓. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ เพื่อทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในและและประกันภายนอก

๔. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ดำเนินการสร้าง และหาหน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ใน ต่างประเทศ เพื่อทำความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งครู และผู้เรียนเดินทางไปศึกษาดูงาน หรือแลกเปลี่ยนความรู้

๕. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง จัดทำแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา โดยทุกแผนกวิชาใช้นโยบายการประชาสัมพันธ์เชิงรุก การแนะแนวการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน ได้เข้าใจถึงระบบการจัดการเรียนการสอน

๖. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ให้การส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อ

กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยสร้างความตระหนักในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมรอบทั้ง ภายในวิทยาลัยฯ ในสังคมและชุมชน เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๗. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ต้องเตรียมพร้อมในทุก ๆ ด้าน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้านบุคลากร ด้านวิธีการดำเนินงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากใน อนาคตรูปแบบการประเมินจะใช้วิธีการประเมินระบบออนไลน์

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๑. ด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีนโยบายส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๒. ด้านแผนการเรียนการจัดทำแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน สถานประกอบการและบริบทของสมรรถนะวิชาชีพ

๓. ด้านการเรียนการสอน ใช้มาตรฐานสมรรถนะเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และฝึกทักษะวิชาชีพตามรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านการฝึกอาชีพจัดอบรมบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษากับสถานประกอบการและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน เพื่อให้การฝึกอาชีพเหมาะสมตรงตามลักษณะการฝึกตามรายวิชาของผู้ฝึกงาน

๕. มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์

๒. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมาย

๓. บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการศึกษาดูงานและฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะด้าน

๔. มีกระบวนการคัดเลือกผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๕. มีทรัพยากรพอเพียงที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาเฉพาะด้านที่หลากหลาย

๖. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

๗. วิทยาลัยในสังกัดมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑. ความสำคัญของผลงานหรือที่นำเสนอ

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและหลากหลาย อันเนื่องมาจากความก้าวหน้า ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แพร่หลายอย่างรวดเร็วทำให้นักคิด วิถีชีวิต ค่านิยมของบุคคลในสังคมเกิดความเปลี่ยนแปลง เบี่ยงเบนไปจากหลักศีลธรรม จริยธรรมที่ดั่งตามหลักธรรมของพุทธศาสนา กลับขึ้นชมวัฒนธรรมตะวันตก ที่เน้นการบริโภควัตถุต่าง ๆ จนทำให้เกิดความสับสนระบบสังคมที่เคยดั่งงามของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ อันสืบเนื่องมาจากการให้ความสำคัญในด้านเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าพัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางจิตใจจึงทำให้เกิดปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ยังส่งผลไปยังปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อาทิ เกิดปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหายาเสพติด และปัญหาหย่าร้าง ปัญหานักเรียนติ๊กน็อก ปัญหาการรักร่วมเพศ การหลงมัวเมาในอบายมุข การปล่อยตัวปล่อยใจ ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิต ฟุ่มเฟือย และอื่น ๆ อีกมากมาย หากปล่อยไว้จะเป็น ผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศด้วย

ผลจากการพัฒนาประเทศไทยในระยะที่ผ่านมา โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจทำให้เกิดการขยายตัว ทางเศรษฐกิจในอัตราสูง มีความก้าวหน้าทางวัตถุและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างรวดเร็ว ประกอบกับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีบทบาทในสังคมไทย ทำให้เกิดปัญหาสังคมที่สลับซับซ้อน ระบบสังคมที่เคยดั่งงาม ของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจเป็นการพัฒนาทางด้านวัตถุ มากกว่า

พัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านจิตใจ จึงทำให้เกิดปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรม จริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม การขาดคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เกิดปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่นๆ อีกมากมาย หากปล่อยไว้จะเป็น ผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศด้วย การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของคนไทยในสังคม ให้เป็นคนดี จึงเป็น สิ่งที่สำคัญ เพราะคนในสังคมต่างเรียกร้องในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทยแม้เป็น เรื่องที่มีความยากเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อน และมีองค์ประกอบ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มากมาย ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ได้พิจารณาถึงความจำเป็นที่จะต้อง ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อมุ่งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดความสงบสุขของสังคมไทยให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา และขยายผลออกไปในชุมชน สังคม และประเทศชาติ สังคมใดมีผู้เพียบพร้อม ด้วยคุณธรรมจริยธรรม สังคมนั้นจะมีแต่ความสงบสุข ในขณะเดียวกัน หากคนในสังคมใดมีความบกพร่องด้านจิตใจ ขาดคุณธรรมและจริยธรรม แม้สังคมนั้นจะมีความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจก็หาความสงบสุขได้ยาก

๔.๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม และทำแต่ความดี

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายของสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ประชุม ระดมความคิดเห็น จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา

๔. ประชุม ปรึกษา พิจารณาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ยึดหยุ่นได้ตามบริบทของวิทยาลัย

๕. นำเสนอกิจกรรม ดำเนินการตามแนวทางจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

๔.๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ

๘๐

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ๙๘ หมู่ ๓ ตำบลลาดบัวขาว อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

โทรศัพท์ ๐๓๒-๗๒๐๓๕๑ โทรสาร ๐๓๒-๗๒๐๓๕๒

E-mail banbongratchaburi@gmail.com Website www.bpg.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้กรมอาชีวศึกษา จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอในแผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ ๗ (๒๕๓๕-๒๕๓๙) จำนวน ๖๐ แห่ง จังหวัดราชบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งในเป้าหมายการจัดตั้งวิทยาลัยดังกล่าว กรมอาชีวศึกษาจึงมีหนังสือขอความร่วมมือไปยังคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี เพื่อช่วยดำเนินการเสาะหาที่ดินสำหรับจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอในจังหวัดราชบุรี

ในการนี้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ได้มอบหมายให้ นายวิเชียร ตันตระกูล เป็นผู้ประสานงานโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพจังหวัดราชบุรี และดำเนินการเสาะหาที่ดินในอำเภอต่างๆ ที่มีความเหมาะสมและอยู่ในเกณฑ์ตามกำหนดสำหรับการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.๒๕๓๕ เป็นต้นมา โดยได้รับการสนับสนุนทั้งใน ด้านการดำเนินการและค่าปรึกษาจาก นายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ (ตำแหน่งในขณะนั้น) นายไพศาล จริตพจน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี (ตำแหน่งในขณะนั้น) นายเผด็จชัย ศรีวิเชียร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ในฐานะประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี และประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาคกลาง (ตำแหน่งในขณะนั้น) และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนในแต่ละอำเภอเป็นอย่างดี เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี (ม.ร.ว. กำลันทพ เทวกุล) นายอำเภอบ้านโป่ง (นายบวร รัตนประสิทธิ์) ศึกษาธิการอำเภอ บ้านโป่ง (นายสุปิติ ขุนภักดี) กำนันตำบลลาดบัวขาว (นายบุญชู แพทย์รอบรู้) เป็นต้น ที่ดินที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุดได้แก่ ที่ธรณีสงฆ์วัดรางวาลย์ ในอำเภอบ้านโป่ง ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิบูลธรรมโกศล (พระอธิการฉลาด อติโณ สมณศักดิ์ในขณะนั้น) เจ้าอาวาสวัดรางวาลย์ยินยอมอนุญาตให้กรมอาชีวศึกษาใช้เป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๓๗ ได้งบประมาณในการก่อสร้างปี ๒๕๓๙ และได้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา ๒๕๔๑ เป็นต้นไป

สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ตั้งอยู่ในพื้นที่ ธรณีสงฆ์วัดรางวาลย์ บ้านทุ่งทอง หมู่ที่ ๓ ตำบลลาดบัวขาว อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ในเนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง มีการจัดการศึกษาดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อเป็นเวลา ๓ ปี ภาคสมทบและเทียบโอนประสบการณ์รับผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการและบุคคลทั่วไปที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า มี ๕ สาขา

งาน ดังนี้

- (๑) สาขางานยานยนต์
- (๒) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- (๓) สาขางานการบัญชี
- (๔) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (๕) สาขางานการโรงแรม

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.๖) หรือเทียบเท่า และ ปวช. ทุกสาขา เข้าศึกษาต่อเป็นระยะเวลา ๒ ปี มี ๕ สาขางาน ดังนี้

- (๑) สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- (๒) สาขางานติดตั้งไฟฟ้า (ทวิภาคี)
- (๓) สาขางานการบัญชี
- (๔) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (๕) สาขางานการบริการส่วนหน้าโรงแรม (ทวิภาคี)

สภาพชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่อ้อย ทำนาข้าว ชุมชนของราชบุรี ประกอบด้วย ๘ ชชาติพันธุ์ คือ

- ๑) ชาวไทยพื้นถิ่นราชบุรี
- ๒) ชาวจีนราชบุรี
- ๓) ชาวไทยยวนราชบุรี
- ๔) ชาวมอญราชบุรี
- ๕) ชาวเขมรราชบุรี
- ๖) ชาวกะเหรี่ยงราชบุรี
- ๗) ชาวลาวเวียงราชบุรี
- ๘) ลาวโซ่งราชบุรี (ไทยดำ)

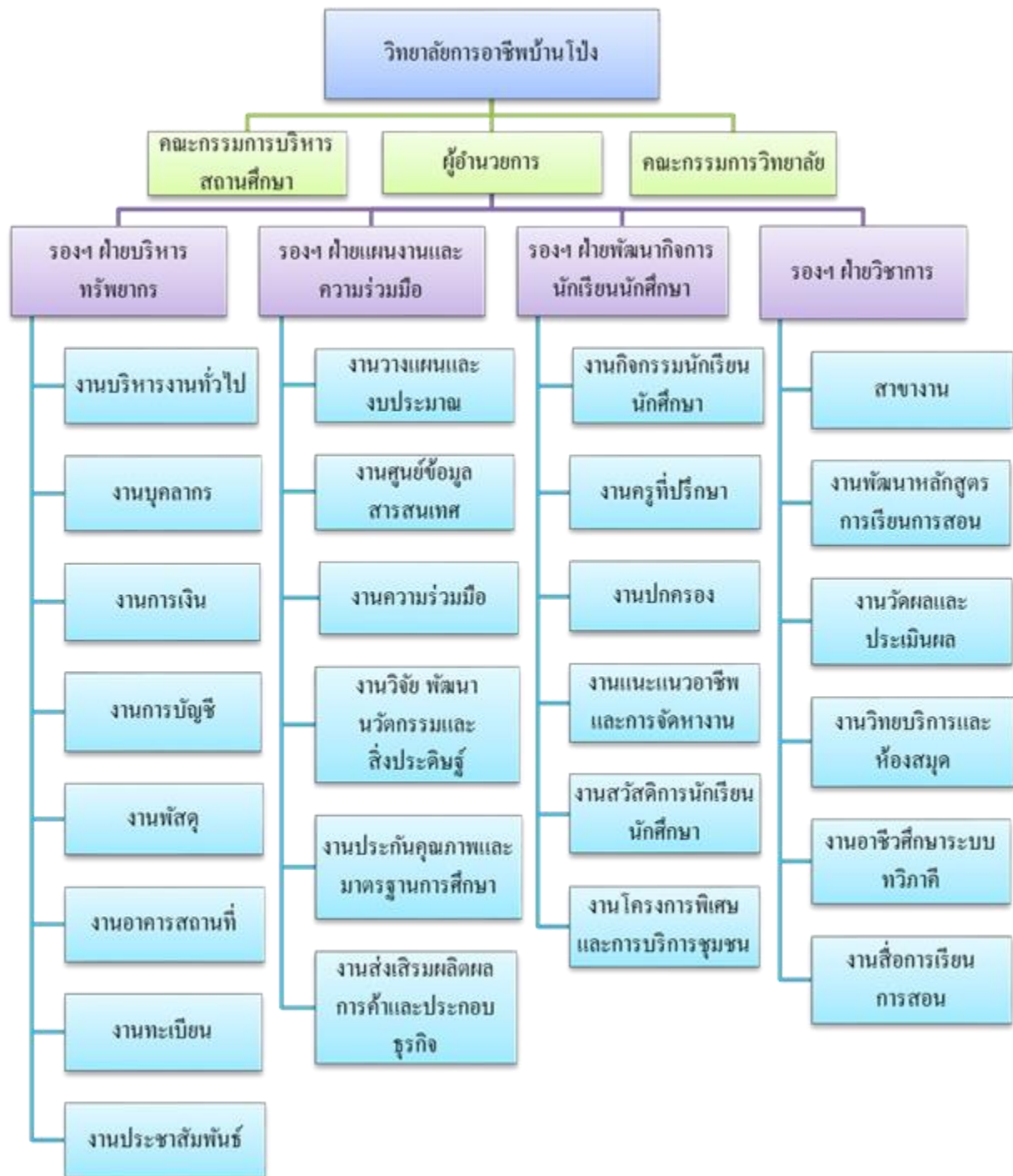
สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่อ้อย ทำนาข้าว แรงงานบางส่วนทำงานในสถานประกอบการและโรงงานอุตสาหกรรมที่อยู่ใกล้เคียงและประกอบอาชีพอิสระ โรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดราชบุรี อุตสาหกรรมหลักของจังหวัดส่วนใหญ่จะอยู่ในด้านอุตสาหกรรมเกษตร ผลผลิตที่ได้ไม่คงที่ ขึ้นอยู่กับสภาพตามฤดูกาล ทำให้ระดับรายได้ไม่แน่นอน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นโรงสีข้าว สำหรับอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดใหญ่จะอยู่ในเขตอำเภอบ้านโป่ง และอำเภอโพธาราม ได้แก่ โรงงานผลิตภัณฑ์เซรามิค โรงงานน้ำตาลและผงชูรส โรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร โรงงานผลิตกระดาษ อู่ต่อรถยนต์ เป็นต้น

สภาพสังคม

ประชากรจังหวัดราชบุรีมีอุปนิสัยรักความสวย ประหยัดและรักษาธรรมเนียมประเพณี ได้รับการศึกษาและการสาธารณสุขอย่างทั่วถึง จังหวัดราชบุรี แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๐ อำเภอ ได้แก่ ๑)อำเภอเมืองราชบุรี ๒)อำเภอโพธาราม ๓)อำเภอบ้านโป่ง ๔)อำเภอดำเนินสะดวก ๕)อำเภอปากท่อ ๖)อำเภอวัดเพลง ๗)อำเภอบางแพ ๘)อำเภोजอมบึง ๙)อำเภอสวนผึ้ง และ ๑๐)อำเภอบ้านคา

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของ
สถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๒๙	๐	๓๕	๑๖๔
ปวช.๒	๙๐	๐	๑๕๔	๒๔๔
ปวช.๓	๒๐๓	๐	๕๘	๒๖๑
รวม ปวช.	๔๒๒	๐	๒๔๗	๖๖๙

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๒๓	๓๖	๕๙
ปวส.๒	๒๕	๓๙	๖๔
รวม ปวส.	๔๘	๗๕	๑๒๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๐๒	๖๐	๕๘.๘๒
ปวส.๒	๖๔	๔๗	๗๓.๔๔
รวม	๑๖๖	๑๐๗	๖๔.๔๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๕๘	๖๖	๔๑.๗๗
ปวส.๒	๔๖	๓๑	๖๗.๓๙
รวม	๒๐๔	๙๗	๔๗.๕๕

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ	๗	๗	๗

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
รับรอง			
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๙	๙	๘
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๐	๙	๙
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๔	-	-
รวม ครู	๒๖	๒๕	๒๔
รวมทั้งสิ้น	๔๕	๒๕	๒๔

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๒	๒	๔
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๕	๕	๑๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
-------------	-------------

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๐

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖,๖๐๐,๖๐๑.๓๙
งบดำเนินงาน	๒,๐๒๑,๑๔๗.๐๑
งบลงทุน	๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๔,๓๔๒,๓๙๗.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๘๙๒,๙๔๕.๙๑
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๘๕๗,๐๙๑.๓๑

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาฝีมือ

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตบริการ

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม”

พันธกิจ

- ๑) จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาและวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๔) วิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

เป้าหมายที่ ๑ มุ่งพัฒนาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

เป้าหมายที่ ๒ มุ่งพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ มุ่งพัฒนาด้านการบริหารจัดการอาชีพศึกษา

เป้าหมายที่ ๔ มุ่งพัฒนาด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

เป้าหมายที่ ๕ ส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

เป้าหมายที่ ๖ ส่งเสริมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

เป้าหมายที่ ๗ มุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

๒ .เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีพศึกษา

๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มปริมาณผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีพศึกษาต้นแบบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ระดับชาติ ๕ ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ประกวดสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เครื่องมือจี้มสายไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
ประกวดสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
ประกวดสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน สิ่งประดิษฐ์ น้ำพริกปลาร้าเขี้ยวหวาน ได้รั้งรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววัชรภรณ์ วงศ์แจ้ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาววัชรภรณ์ วงศ์แจ้ง การประเมินผลสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เพชรบุรี
นางสาวปิตินซ์ พุกอ่อน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับ ๕ ดาว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายคงฤทธิ์ แสงจันทร์ ผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง ระดับชาติครั้งที่ ๑๓ บัวทองเกมส์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบัญชา รัตนพลักษ์ เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ (ค.ศ.๓) อำเภอบ้านโป่ง ประจำปี ๒๕๖๑	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบัญชา รัตนพลักษ์ ครูผู้สอนที่มีผลงานการปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาช่างยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายขุนทอง จริตพันธ์	รางวัล	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เชิดชูเกียรติผู้บริหารดีเด่น เชิดชูเกียรติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ อาชีวศึกษา	อื่น ๆ		ราชบุรี
นายอนุชา จันทร์สนิท เชิดชูเกียรติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางพุทธ จริตพันธ์ เชิดชูเกียรติครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวสุมิตรา เขาบาง เชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายคงฤทธิ์ แสงจันทร์ เชิดชูเกียรติครูผู้เสียสละดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาววิศรา เหมกุล เชิดชูเกียรติครูที่มีคุณลักษณะพื้นฐานดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายศรันญ์ เอนกพรหม เชิดชูเกียรติครูสร้างสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางรื่นฤดี สินธวชีวะ ผลงานวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ พัฒนาการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษาระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายขุนทอง จริตพันธ์ ผลงานวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ พัฒนาการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษาระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศรันญ์ เอนกพรหม ผลงานวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ พัฒนาการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษาระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมะยาลี แวนาฮะ ผลงานวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ พัฒนาการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษาระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางดนุนารถ เป้นมา ผลงานวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ พัฒนาการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษาระดับชาติ			

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ พูลเดช การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น ประเภทชาย รุ่นไลท์เวท รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรศักดิ์ สกุลณา การแข่งขันขว้างจักรชาย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโณธิกา เพชนิล การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นหญิง รุ่นพินเวท	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิลา ประทุมทอง การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติชัย บุตรงาม การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศันสนีย์ ปัญญาสอน การแข่งขันกีฬาเปตองหญิงเดี่ยว รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริลักษณ์ คล้ายแจ้ง การแข่งขันขว้างจักรหญิง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศันสนีย์ ปัญญาสอน การแข่งขันกีฬาเปตองหญิงเดี่ยว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโณธิกา เพชนิล การแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นพินเวท ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ "บัวหลวงเกมส์"	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจรัญ คำดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายณัฐพล ผิวเกลี้ยง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายณัฐพล ยิ้มไพร ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวนฤมล ศศะรมย์	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ		ราชบุรี
นายธนากร สีแสง ทักษะงานฝึกฝีมือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวมัทนิน คนอยู่ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวสุธิตา สิทธิกุล ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวอิชยา จันทรเขียน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวขวัญสุดา เทพิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบ รี
นางสาวปนัดดา คำแข่ง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวณัฐพันธ์ ดาวแสงเดือน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวนริศรา น้อยยืนยงค์ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวปรินดา เกียรติปัญญาฤทธิ์ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวชลธิชา สุวรรณวิเศษ เครื่องมือจิ้มสายไฟฟ้า ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต รองชนะเลิศอันดับ ๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวพิมพ์ชนก ไหมทอง เครื่องมือจิ้มสายไฟฟ้า ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต รองชนะเลิศอันดับ ๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายจรัญ คำดี	รางวัล	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องมือจี้มสายไฟฟ้า ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต รองชนะเลิศอันดับ ๓	อื่น ๆ		ราชบุรี
นายภานุพงษ์ พิมพา เครื่องมือจี้มสายไฟฟ้า ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต รองชนะเลิศอันดับ ๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายธนภู ทัดไท เครื่องมือจี้มสายไฟฟ้า ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต รองชนะเลิศอันดับ ๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายณัฐพงษ์ ว่องไว เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รองชนะเลิศอันดับ ๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายอดิคุณ साเครือ เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รองชนะเลิศอันดับ ๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายชาญณรงค์ พรหมราช เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รองชนะเลิศอันดับ ๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายวชิราวัฒน์ มั่นมือเสือ เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รองชนะเลิศอันดับ ๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายเกียรติยศ บุญนิ่ม เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รองชนะเลิศอันดับ ๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวกาญจนา มีพาด น้ำพริกปลาร้าเขี้ยวหวาน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร รองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวธีรณัฐ สุขเมฆกุล น้ำพริกปลาร้าเขี้ยวหวาน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร รองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวกุสุมา จันทานนท์ น้ำพริกปลาร้าเขี้ยวหวาน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร รองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายพีรศักดิ์ สกุลณา เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การอนุรักษ์พลังงาน รองชนะเลิศอันดับ ๒			
นายณัฐพงศ์ ภูระหงษ์ เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ การอนุรักษ์พลังงาน รองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นายอภิสิทธิ์ ดีเรกศรี เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ การอนุรักษ์พลังงาน รองชนะเลิศอันดับ ๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวพิมพ์พร พานเหล็ก หงส์ปักษา ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาววีรวรรณ ตุ่มระหงษ์ หงส์ปักษา ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี
นางสาวมนัญญา บุญสม หงส์ปักษา ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๐ มีจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ ๕๐.๔๖

๒. มีผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๔๗.๕๔ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าเป็นระดับ ปวช. ร้อยละ ๔๑.๑๗ และ ระดับ ปวส. ร้อยละ ๖๗.๓๙ และมีเปอร์เซ็นต์ นักศึกษาออกกลางคัน ร้อยละ ๕๔.๔๖ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

๓. ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ร้อยละ ๖๔.๔๘ แบ่งเป็นระดับปวช. ร้อยละ ๗๐.๓๗ ระดับ ปวส. ร้อยละ ๕๒.๕๐

๔. มีผลการผ่านมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๘๖.๗๗ แบ่งเป็น ระดับปวช. ร้อยละ ๘๕.๑๘ ระดับ ปวส. ร้อยละ ๙๐ สรุป คุณภาพในระดับ ดี

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. มีโครงการทางด้านวิชาชีพ ระดับปวช. และ ระดับ ปวส.

๒. มีชิ้นงานที่ผ่านการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค จำนวน ๕ ชิ้นงาน ได้แก่ เครื่องมือจิ้มสายไฟฟ้า เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์ น้ำพริกปลาร้าเขี้ยวหวาน เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ หงษ์ปีกษา

๓. มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและระดับวิชาชีพพื้นฐาน ระดับจังหวัด ๒๖ คน

๔. ผู้เรียนได้นำทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียนด้วยตนเอง

๕. ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๐ มีจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อร้อยละ ๕๐.๔๖

๖. สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

๒. สถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๖.๗๗ และมีสถานประกอบการเข้าร่วมการพิจารณา

๒. สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาอยู่ในขั้นพัฒนาปรับปรุง

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษามีร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดทำสื่อ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการศึกษา

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบุคลากร

มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (อบรม ศึกษาดูงาน ฝึกอบรมประสบการณ์ครูผู้สอนในสถานประกอบการและศึกษาดูงานประกอบการ) อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง และนำผลที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีการพัฒนาบุคลากรใน โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษาโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

๒. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการมีการจัดการอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อย และเอื้อแก่การเรียนรู้

๓. ระดับคุณภาพในการจัดการวัสดุ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง) ครอบคลุม ทุกแผนกวิชาและอาคารปฏิบัติการ

๔. ระดับคุณภาพในการจัดการสาธารณูปโภค มีการพัฒนาระบบไฟฟ้า และน้ำดื่มให้นักเรียนนักศึกษา และดูแลสาธารณูปโภค ขึ้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ

๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงบประมาณ มีการเบิกจ่ายตามแผนงาน และมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณร่วมกัน

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี มีระบบขั้นตอนการเตรียมการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีการระดมทุนการศึกษา เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียนนักศึกษา แก่นักเรียนนักศึกษาที่ เรียนดีและยากจน และมีสถานประกอบ การเข้าร่วมการจัดการศึกษา และประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

๓. การบริการชุมชน และจิตอาสาให้บริการวิชาชีพ ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) มีการออกกิจกรรม จิตอาสา กิจกรรม๑๐๘ อาชีพ กิจกรรมระยะสั้น

๔.๒.๒ จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. มีจำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่เปิดสอน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๓. มีการพัฒนาครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ได้มาตรฐานและสากล มีการจัดการอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อย และเอื้อแก่การเรียนรู้

๔. มีระบบขั้นตอนการเตรียมการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ระบบรายงานข้อมูลการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นระบบ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. มีโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐกับเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำการศึกษาดูงาน โดยพานักเรียนนักศึกษา ครูและผู้บริหารศึกษาดูงาน

๒. วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓. วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน ๘ แห่ง ในการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด มีชิ้นงานที่ได้รับคัดเลือกในการแข่งขัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ๕ ชิ้น คือ เครื่องมือจี้มสายไฟฟ้า เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์ น้ำพริกปลาร้าเขียวหวาน เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ หงส์ปักษา

๔.๓.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่ตี โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา และ จัดการเรียนการสอนทวิภาคี

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ทำการเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัยให้เป็นปัจจุบัน

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มจำนวนชิ้นงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ในการเผยแพร่สู่สาธารณชนและประกวดแข่งขัน

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๖๙.๙๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๖๙.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๙.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๑.๕๔
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๘๘.๓๓
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๖.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๗.๓๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๘.๗๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๗.๕๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๒.๓๕
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑ ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๒	ปานกลาง	๓	๖
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	๓	ดี	๓	๙
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๒	ปานกลาง	๑๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๗๖
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๗๐.๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๐		๒	๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๕๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๓	ดี	๒	๖
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
	การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน				
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๖
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๙๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการ ประเมินของด้าน X น้ำหนัก คะแนนของด้าน) / คะแนนรวม ของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๑๗๖	$(๑๗๖ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๓๕.๒๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๒๘	$(๒๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๕.๖๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๖	$(๔๖ \times ๑๐) / ๕๐ = ๙.๒๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๐๐	๘๐.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
ยกระดับผู้เรียน ให้มีความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จ อาชีวศึกษาและมีความสามารถในการแข่งขันทั้ง สมรรถนะหลัก และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่ง หน้าที่ สร้างทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การ วิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้าน นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนา ทักษะการคิดบนพื้นฐาน	๑) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒) โครงการฝึก ทักษะภาษาอังกฤษ ๓) โครงการจัดการศึกษาระบบทวิ ภาคีตามมาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ๔) โครงการแข่งขันทักษะ ๕) โครงการภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๖)โครงการสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม
ยกระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริม คุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา	๑) โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการ เรียนการสอน ๒) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ๓) โครงการศึกษาดูงาน ๔) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Thailand ๔.๐)